

La mémoire aux oiseaux

Fiches pédagogiques cycle 2

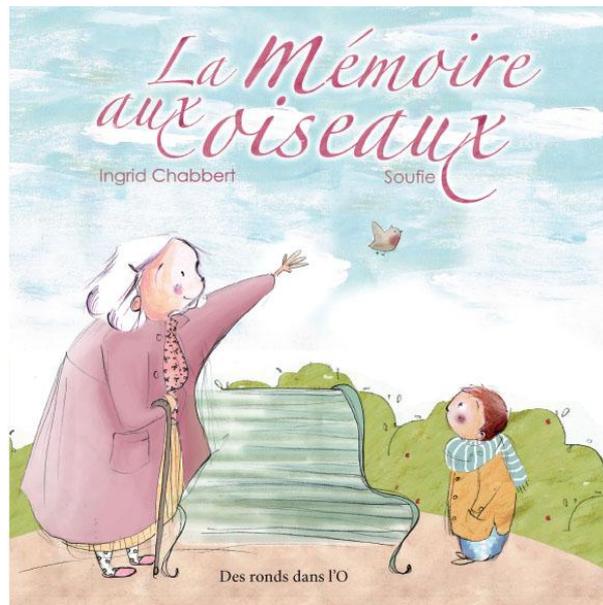


Table des matières

FICHE ENSEIGNANT N°1 Découverte du livre-----	2
FICHE ELEVE N° 1 Découverte du livre-----	3
FICHE ENSEIGNANT N°2 Les objets du quotidien -----	5
FICHE ELEVE N°2 : les objets du quotidien -----	6
FICHE ENSEIGNANT N°3 Ma grand-mère et moi -----	7
FICHE ELEVE N°3 : Ma grand-mère et moi -----	8

ICHE ENSEIGNANT N°1 Découverte du livre

Objectifs :

L'espace du livre :

Couverture, quatrième de couverture, texte et dessin

Exercice de repérage et maniement de vignettes

Compétences : s'orienter dans l'espace d'un livre

Déroulement :

Oral :

Lecture par l'adulte

Débat : interprétation de l'histoire

Observation : les tableaux sur 2 pages

Ecrit :

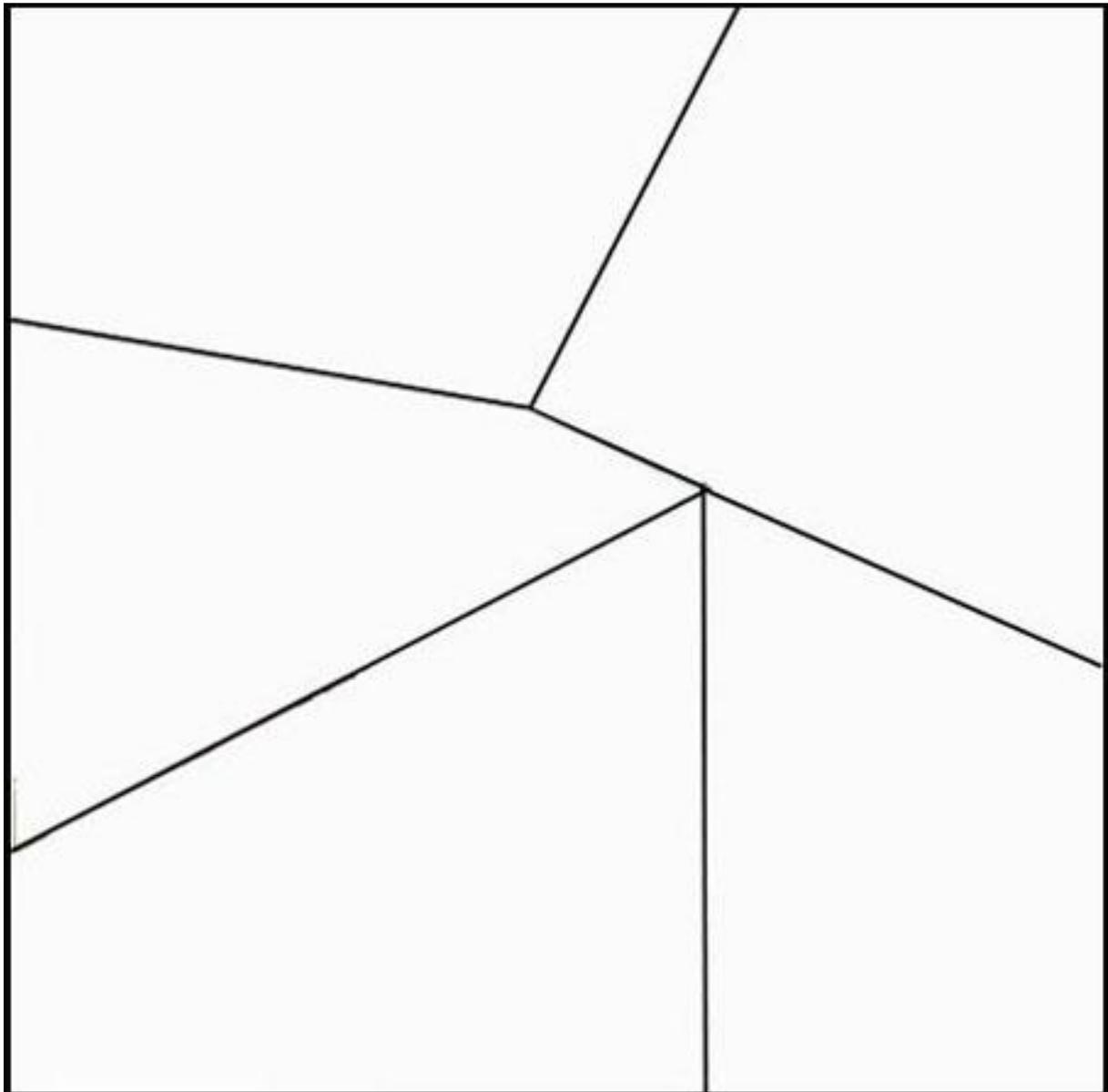
puzzle : reconstituer la couverture à l'aide de vignettes à découper

Encadrer le titre sur l'image reconstituée

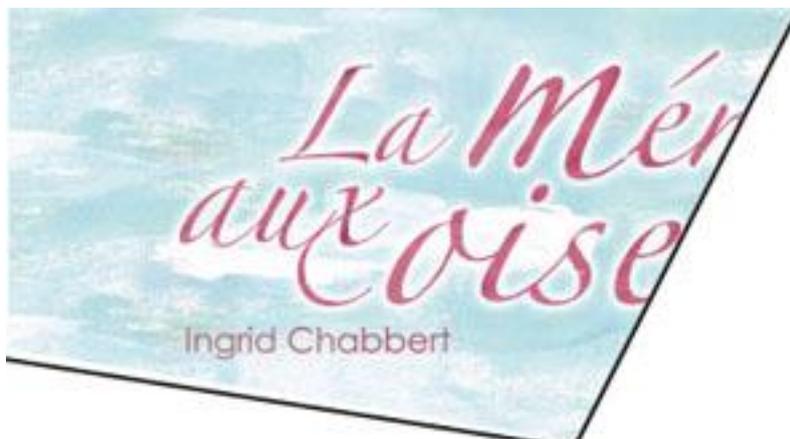
FICHE ELEVE N° 1 Découverte du livre

Nom _____

Découpe les images de la page suivante et colle-les ici pour reconstituer la couverture du livre



Encadre le titre



FICHE ENSEIGNANT N°2 : Les objets du quotidien

Objectifs :

Reconnaissance d'objets de la vie quotidienne
Lecture des mots correspondants
Dessin et coloriage

Compétences :

Reconnaissance globale de mots

Déroulement :

Oral :

Examen des pages concernées
Laisser au tableau le vocabulaire

Ecrit :

Associer les vignettes et les mots proposés
Eventuellement, faire réécrire les mots en écriture cursive

Colorier un objet en suivant les consignes

FICHE ELEVE N°2 : les objets du quotidien

Nom _____



TABOURET _____



SERVIETTE _____



BAIGNOIRE _____

LIVRES _____



FLEURS _____



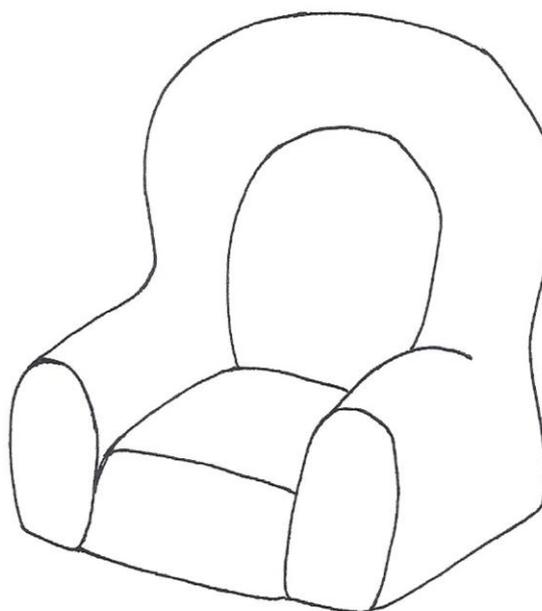
LAVABO _____



BALANÇOIRE _____



Colorie le fauteuil de Grand-Mère



FICHE ENSEIGNANT N°3 Ma grand-mère et moi

Objectifs :

Focalisation (c'est l'enfant qui raconte)

Emploi des pronoms personnels et des adjectifs possessifs

Les rapports familiaux

Sensibilisation au problème des rapports avec les personnes âgées ou malades

Compétences :

Lecture et écriture

Capacité à établir des passerelles entre l'univers du livre et la vie réelle

Déroulement :

Oral :

Questions sur l'identité du locuteur

Résumé de l'histoire en changeant le point de vue : cette fois c'est l'élève qui raconte

Préparation à l'exercice écrit : lecture par l'élève des phrases concernées

Récapitulation au tableau : l'emploi des pronoms

Débat : comment l'histoire est-elle ressentie ? Expériences personnelles ?

Ecrit : Compléter des phrases du texte en se reportant au livre si besoin est



C'est le petit garçon qui raconte ce qui arrive à sa grand-mère. Complète ce qu'il dit :

ça, c'est **MOI**

_____ grand-mère,
_____ l'aime aussi fort que l'univers



Mais sa grand-mère est un peu bizarre

En journée, _____ sort même avec ses
pantoufles. En fait, _____ sais bien
qu' _____ ne le fait pas exprès.
_____ oublie, c'est tout

Pour qu'elle ne soit pas triste

_____ | lui ai fait un câlin.
Un de ces _____

Depuis, tout le monde prend soin
de grand-mère. _____ vit avec _____ à
la maison, et ensemble _____ lit
souvent des tas de livres

