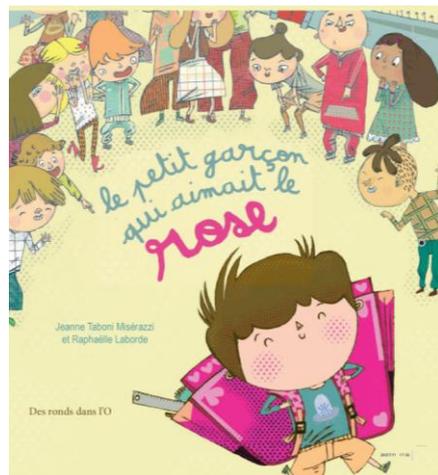


LE PETIT GARÇON QUI AIMAIT LE ROSE

Jeanne Taboni Misérazzi
Raphaëlle Laborde

(Fiches pédagogiques)
CE1/CE2



Sommaire

FICHE ENSEIGNANT N° 1 : découverte du livre	3
FICHE ELEVE N° 1 : Qu'est-il arrivé au petit garçon ?	4
FICHE ENSEIGNANT N° 2 : lecture	5
FICHE ELEVE N° 2 : Luc, sa famille, ses copains	6
FICHE ENSEIGNANT N° 3 : Les relations avec les autres.....	7
FICHE ELEVE N°3 : Un premier jour d'école difficile pour Luc.....	8
FICHE ENSEIGNANT N° 4 : Dénouement.....	9
FICHE ELEVE N° 4 : Tout est bien qui finit bien.....	10
FICHE ENSEIGNANT N°5 : Jeu sur les couleurs	11
FICHE ELEVE N°5 : « ...embellir sa vie avec les couleurs de son choix ».....	12
Annexe 1.....	13
Annexe 2.....	14

FICHE ENSEIGNANT N° 1: découverte du livre

objectifs :

Décrire des images

Vocabulaire spécifique (couverture/4^{ème} de couverture/titre/nom d'auteur)

Vocabulaire qualifiant des comportements

Compétences :

S'orienter sur l'espace de la page

S'exprimer clairement oralement pour décrire une scène

déroulement :

ORAL

Examen silencieux du livre

Lecture par l'enseignant de la 4^{ème} de couverture

Faire trouver le rapport entre couverture et 4^{ème} de couverture

Vocabulaire : faire trouver (et noter au tableau) des adjectifs pour qualifier les expressions des enfants

Faire commenter l'histoire telle qu'ils l'imaginent d'après les seuls éléments fournis par la couverture

ECRIT

Répondre par oui ou non à un bref questionnaire sous forme de tableau

Reproduire, si possible de mémoire, un élément significatif d'une illustration

Interpréter la quatrième de couverture

FICHE ELEVE N° 1 : Qu'est-il arrivé au petit garçon ?

NOM :

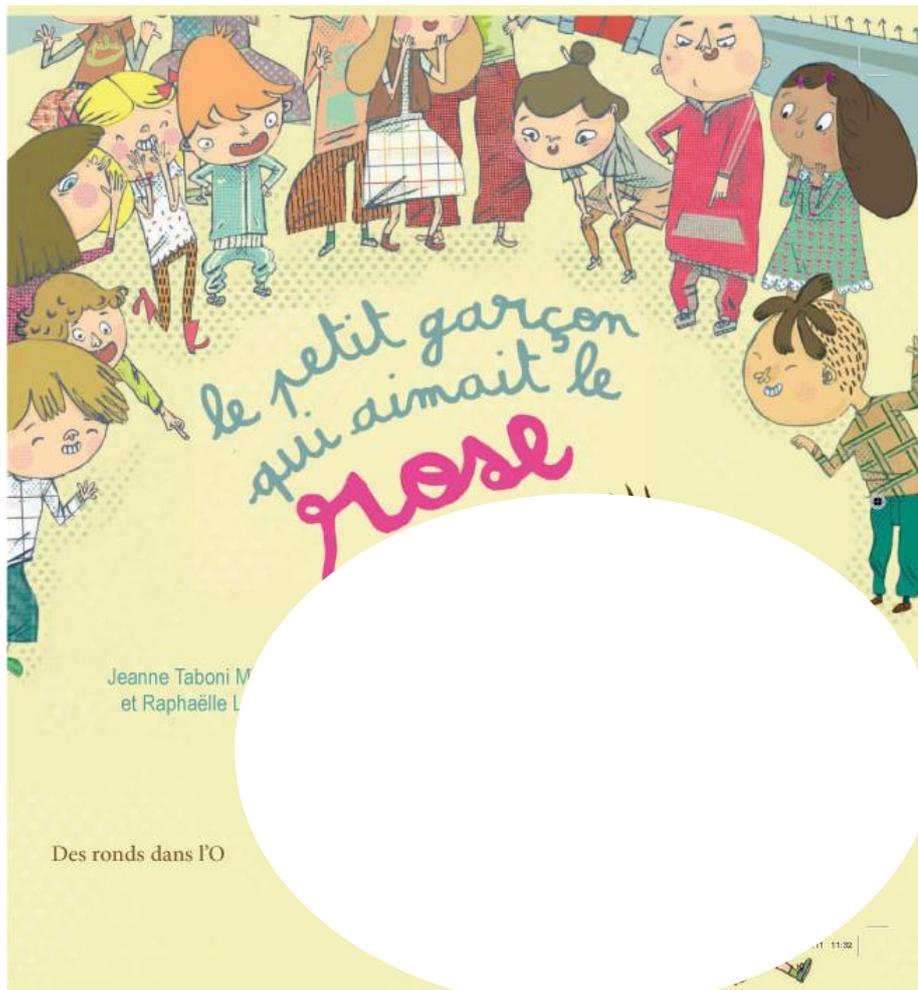
A quoi voit-on que Luc est le héros de l'histoire ? Mets une croix dans la case qui convient

Il est dessiné au milieu des autres -----

Il est au premier plan -----

Le titre du livre -----

Complète ce dessin de la couverture



Complète la quatrième de couverture en expliquant la réaction de Luc quand il voit que ses camarades se moquent de lui

FICHE ENSEIGNANT N° 2 : lecture

Objectifs

Définir la nature du livre : texte et images

Comprendre une lecture. La raconter en restituant les enchaînements logiques et chronologiques (Reformulation d'un paragraphe / Réponse à des questions)

Identifier les personnages, les évènements, et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit

Compétences

lecture

Capacité à débattre, à tenir compte des observations des autres, à parler à son tour ...

Repérer les détails explicites

Faire oralement, puis par écrit, un bref résumé en s'exprimant avec clarté

Déroulement

ORAL :

Lecture par l'enseignant en CE1 (ou, pour les plus grands, lecture silencieuse) de l'ensemble du texte

Examen des images : chaque élève indique ce qu'il remarque pour préciser les lieux et les circonstances (éventuellement : discussion argumentée)

Vocabulaire : introduction ; épisode ; épilogue ; dénouement ;

ECRIT :

Cf. fiche élève

Reconnaître les personnages sur des illustrations muettes

Noter les moments et les circonstances

Justifier avec une argumentation simple son jugement

FICHE ELEVE N° 2 : Luc, sa famille, ses copains

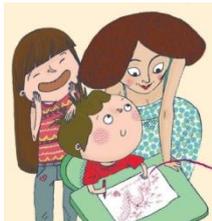
NOM :

Qui sont les personnages dont voici les portraits ?



--	--	--	--

Dans les quatre premières pages, où Luc est-il ? Et avec qui ?



Où.....

Avec.....

Et.....



Où.....

Avec.....

.....

Quand retrouvons-nous Luc à l'école ?

L'auteur raconte ensuite la première journée de Luc à l'école : 4 moments de cette journée sont difficiles pour le petit garçon : lesquels ?

1	
2	
3	
4	

Quel est le plus difficile ?

FICHE ENSEIGNANT N° 3 : Les relations avec les autres

Objectifs

Mise en relation du texte avec les images

Débat : les relations avec les autres

Première prise de conscience des notions de « norme » / « Différence » / « sexisme »)

Utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite

Vocabulaire des sentiments. Classer les mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex : bon, délicieux, succulent)

Compétences

Repérer les informations explicites

Débattre, écouter et prendre en compte ce qui a été dit

Expliquer et justifier son désaccord

Déroulement

ORAL

Mise en relation du texte avec les images : examen de l'image en masquant le texte pour faire exprimer le sens tel qu'ils le voient

Puis relecture du texte comme confirmation

débat recherche des raisons des différences dans les attitudes des « autres »

Première explication globale des réactions, basées sur préjugés

Réaction de tous = surprise

Différences des réactions

Débat (suite)réaction de Luc

Ce qu'il fait

Les sentiments qu'il éprouve (le harcèlement en milieu scolaire et ses conséquences)

Noter au fur et à mesure le vocabulaire au tableau

Chercher synonymes et antonymes

ECRIT

Cf. fiche Elève

Relevé de termes dans le texte

Mise en relation expression écrite / expression graphique

Dessin

FICHE ELEVE N°3 : Un premier jour d'école difficile pour Luc

NOM :

Relève les mots qu'emploient les autres enfants pour se moquer de Luc

.....
.....

Qu'est-ce qui différencie, selon eux, les garçons et les filles ?

.....

Quels adjectifs qualifient les sentiments de Maxou et Léo qui « aimaient beaucoup leur copain »

.....

Que font-ils ?-----

Trouve 3 expressions verbales pour indiquer les réactions successives de Luc devant les moqueries

--	--	--

Relie par un trait les visages des enfants aux adjectifs qui correspondent

moqueur

étonné

fier

choqué

surpris



Cherche des adjectifs de sens opposé

Fier	gentil	courageux	indulgent

FICHE ENSEIGNANT N° 4 : Dénouement

Objectifs

Approfondir prise de conscience des notions de « norme » / « Différence » / « sexisme »
Et de leur rôle dans la vie en société
Harcèlement à l'école
Morale (tolérance à la différence ; Fille = garçon)
Expression de sentiments ou impressions ressenties personnellement

Compétences

Saisir le « retournement » d'une situation
Tirer les enseignements d'un texte
Sortir de la situation livresque pour voir les applications personnelles dans les actes du quotidien

Déroulement

ORAL :

Faire résumer le pourquoi des moqueries à partir des images symbolisant l'opposition abusivement admise entre filles et garçons
Examen des dernières pages sous forme de débat
Description et explication des images : *plongée / contreplongée*
Retournement de situation
Recherche : Autres cas où rejet par un groupe de la « différence » par rapport à une « norme »

ECRIT :

Analyser des comportements
Vocabulaire : rechercher des synonymes
Emettre un jugement argumenté
Faire part d'impressions personnelles ressenties dans des moments agréables ou pénibles

FICHE ELEVE N° 4 : Tout est bien qui finit bien

NOM :



1/ La maman de Luc est surprise que Luc veuille le cartable rose.
Pourquoi le lui achète-t-elle?

.....

2 / les enfants de l'école

La plupart sont étourdis et moqueurs

Les « copains » Maxou et Léo sont gentils mais inconscients du « drame »

Nico est méchant

Que fait-il ?

3/ le retournement de la situation

Dis pourquoi Luc pourrait maintenant se moquer de Nico

.....

.....



Pourquoi ne le fait-il pas ?

.....

.....

Trouve un synonyme des adjectifs suivants :



Tolérant		Rancunier	
----------	--	-----------	--

4 /rédaction : au revers de la page, décris en quelques lignes un moment où tu t'es trouvé(e) dans une situation agréable ou pénible face à d'autres personnes, et dis comment l'aventure s'est terminée

FICHE ENSEIGNANT N°5 : Jeu sur les couleurs

Objectifs :

Identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré

Pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt)

Connaitre et utiliser le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille)

Jeu des couleurs

Création : récit ou dessin pour illustrer une des expressions relevées

Compétences :

Repérer les mots amusants

Utiliser le dictionnaire

Déroulement :

Oral :

Recherche collective d'expressions utilisant des couleurs

Classification au tableau :

Comparaisons

Nuances de couleurs

Expressions figurées

Symboles

Dérivés à sens péjoratif

Invention de situations correspondant à des expressions figurées

ECRIT :

Les couleurs de l'arc en ciel

Mots de même famille

Radical et suffixe (sens péjoratif)

Emploi d'un mot (adjectif ou substantif) dans un sens figuré

Dessin libre

FICHE ELEVE N°5 : « ...embellir sa vie avec les couleurs de son choix »

NOM :

A / Quelles sont les couleurs de l'arc en ciel ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



B / Ecris un nom et un verbe de la famille des adjectifs suivants

Rouge :

Vert :

C / quel sens le suffixe « -âtre » donne-t-il à un adjectif ?

Par exemple dans l'expression : « Cette chemise est blanchâtre ; elle devrait être blanche »

.....

C / Nico, honteux déclare : « j'ai toujours eu une peur bleue des chiens ! »

Ecris quelques expressions dans lesquelles un adjectif de couleur est employé avec un sens figuré

.....
.....
.....

D / au revers de la page : dessin libre, pour illustrer la phrase de titre :

«... embellir sa vie avec les couleurs de son choix »

Annexe 1

I / COULEURS

L'arc en ciel : rouge, orangé, jaune, vert, bleu ; (indigo), violet

Classification :

Comparaisons (Rouge comme un coquelicot, blanc comme un linge, jaune comme un citron)

Comparaisons implicites

Nuances de couleurs (Vert pré, vert émeraude, rouge cerise, noir de suie, bleu ciel)

Un petit noir = un café

Expressions figurées : En faire voir de toutes les couleurs / Voir la vie en rose / avoir une peur bleue / être vert (de peur ou de rage) / rire jaune

Avoir des idées noires / broyer du noir / voir tout en noir / travail au noir

Voir rouge/ se fâcher tout rouge / être dans le rouge (en déficit) / du gros rouge (du vin rouge) / Tirer à boulets rouges sur quelqu'un

Passer une nuit blanche / Avoir (donner) carte blanche

Bas-bleu / cordon-bleu / la grande bleue

Ils sont trop verts

Symboles : blanc = pureté / vert = espérance/ rouge = colère / les feux tricolores de signalisation

Termes dérivés

Blanc / blanchâtre / blancheur

Noir / noirâtre / noirceur / noiraud / noirceur / noircissure / noircissement

Rouge / rougeâtre / rougeaud / rougeoiement / rougeole / rougeoleux

Jaune / jaunâtre/ jaunisse/

Verdâtre / Verdir / verdure / Verdissant / Verdoyer / verdoyant /

II / Les termes qui caractérisent ce qu'éprouve Luc

Adjectifs : absorbé/ fier / heureux /de nouveau calme/intrigué/ très content

Noms et adverbe : fièrement/à sa grande surprise

Expressions verbales : 3 moments d'un « drame » du harcèlement en milieu scolaire:

incompréhension, tristesse et renfermement en soi-même, peur

*pas un seul instant il ne pensa que c'était en le voyant passer que les enfants riaient / ne comprenait pas pourquoi Nico l'embêtait ainsi

* Il ne dénonce pas / N'a pas l'air très pressé d'aller en récréation/ n'a pas envie de jouer/ se sauva vers le fond de la cour les yeux remplis de larmes /s'enferma...se mit à pleurer

*Il ne comprenait pas pourquoi Nico lui en voulait... il évita de se tourner vers Nico / il avait un peu peur que Nico l'attende

Annexe 2

Le texte : Jeanne Taboni Misérazzi

Un site <http://taboni.e-monsite.com/>

Un Blog <http://tabonimiserazzi.canalblog.com/>

L'illustration : Raphaëlle Laborde

Un site <http://www.raphaellelaborde.com/>

Un blog <http://gribouillis2raph.canalblog.com/>

L'éditeur : Des Ronds dans l'O

Un site <http://www.desrondsanslo.com/>

Un Blog <http://desrondsanslo.blogspot.com/>